



6–11 år

Europeisk språkportfolio

EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO 6–11 YEARS OLD

Namn: _____ Skola: _____

Välkommen till Europeisk språkportfolio!

På nästa sida kan du läsa mer om vad Europeisk språkportfolio är.

Du kan ladda ned alla delar från: **www.skolverket.se**

Ytterligare information finns på följande adresser:

Europarådets hemsida för språkportfolion

www.coe.int/portfolio

Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering, Uppsala universitet

(Här kan du läsa mer om språkportfolion för gymnasieskolan: 16+)

<https://edu.uu.se/fba/>

Europeisk språkportfolio: bemyndigad version Nr. 60.2004

European Language Portfolio: accredited model No. 60.2004

Beviljat för Utbildningsdepartementet, Sverige

Utgivningsansvaret har enligt uppdrag Skolverket

Awarded to Ministry of Education and Research, Sweden

Publication is delegated to The Swedish National Agency for Education

Denna version överensstämmer med Europarådets gemensamma principer och riktlinjer.

EUROPARÅDETS UTBILDNINGSKOMMITTÉ VALIDERINGS- KOMMITTÉN FÖR EUROPEISK SPRÅKPORTFOLIO

This model conforms to common Principles and Guidelines

STEERING COMMITTEE FOR EDUCATION

EUROPEAN VALIDATION COMMITTEE



Sverige är medlem av Europarådet som består av 47 länder. Miljoner unga människor som bor i dessa länder, ända från Island till Azerbajdzjan, delar många erfarenheter och intressen men har också olika språk, kulturer och historia.

Din Europeiska språkportfolio är utformad på ett sådant sätt att den hjälper dig att lära dig nya språk och förstå andra kulturer.

Vad är Europeisk språkportfolio?

PORTFOLION BESTÅR AV TRE DELAR:

Språkpasset

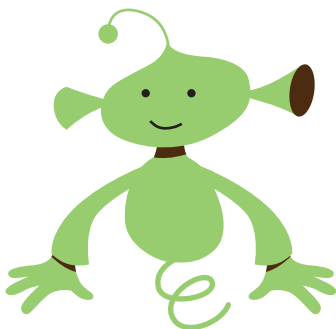
I språkpasset talar du om vilka språk du kan och vad du kan göra på olika språk. Du talar också om vilka kontakter du har med andra länder och människor från andra kulturer.

Språkbiografin

I språkbiografin kan du se hur du blir bättre och bättre på att lära dig språk.

Dossiern

I dossiern sparar du dina arbeten i språk, till exempel något du skrivit, läst eller spelat in.



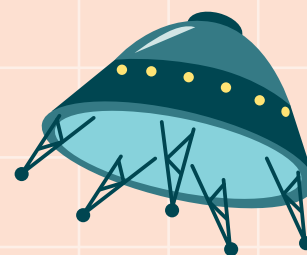


Mitt språkpass

MY LANGUAGE PASSPORT

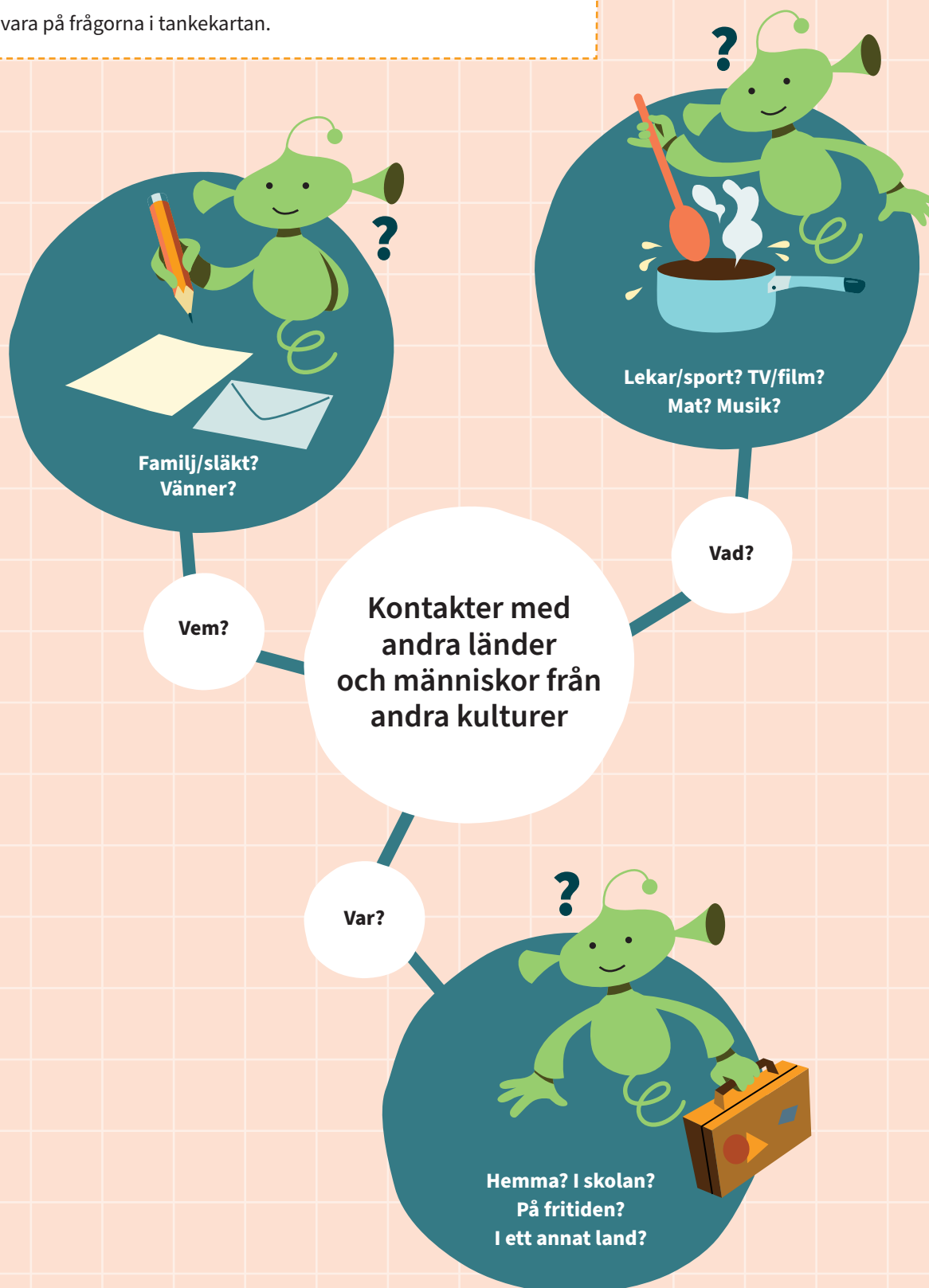
**Berätta om dig själv
och vilka språk du kan!**

Svara på frågorna i tankekartan.

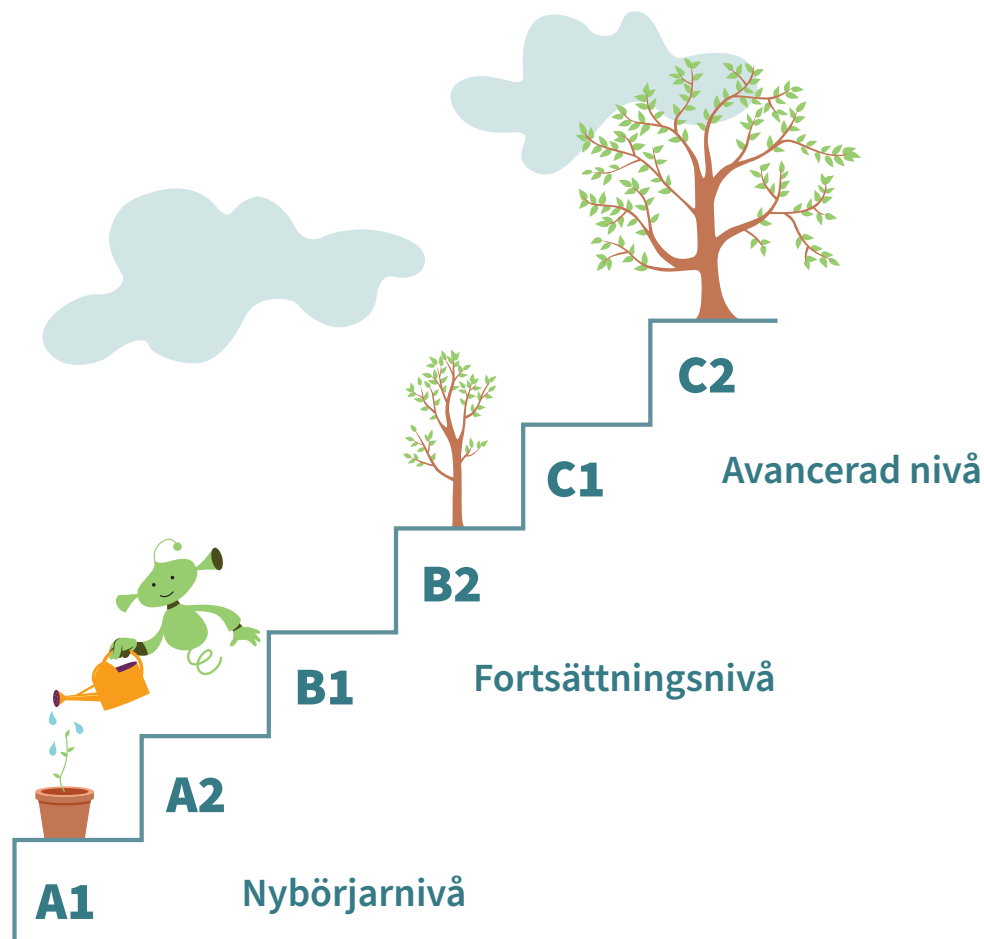


Berätta om dina kontakter med andra länder och människor från andra kulturer!

Svara på frågorna i tankekartan.



Bättre och bättre! / Getting better!



Europarådet har tagit fram sex nivåer för kunskaper i språk (A1 till C2).
På sidan 9 finns en beskrivning av alla nivåerna.

I den här språkportfolion kommer det mest att handla om nybörjarnivåerna
A1 och A2. Det är ungefär hit du ska ha nått i engelska i slutet av årskurs 5.

I biografin ska du tala om vad du kan göra på olika språk. För varje gång du
gör detta kommer du att märka att du blir bättre.

Språk: _____



Lyssna

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Prata med andra

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Tala och berätta

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Läsa

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Skriva

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum

Språk: _____



Lyssna

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Prata med andra

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Tala och berätta

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Läsa

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum



Skriva

☐

Datum

☐

Datum

☐

Datum

Skala för självbedömning

Mitt språk-
PASS

9

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
FÖRSTÅELSE Lyssna 	Jag kan känna igen vanliga ord och mycket enkla fraser som gäller mig själv, min familj och min direkta omgivning, när man talar till mig sakta och tydligt.	Jag kan förstå fraser och mycket vanliga ord som gäller mina personliga förhållanden, till exempel information om mig själv och min familj, närmiljö och vardagliga sysselsättningar samt anställning. Jag kan uppfatta huvudinnehållet i korta, tydliga och enkla budskap och meddelanden.	Jag kan förstå huvudinnehållet i tydligt standardtal om välkända företeelser som man regelbundet stöter på i arbete, i skola, på fritid, osv. Om språket talas relativt långsamt och tydligt kan jag i stora drag förstå många radio- och TV-program om dagsaktuella frågor eller om ämnen av personligt intresse.	Jag kan förstå längre framställningar i till exempel föreläsningar samt följa med i mer komplicerad argumentation, dock under förutsättning att ämnet är någorlunda bekant. Jag kan förstå det mesta i nyheter och aktuella program på TV. Jag kan förstå de flesta filmer där det talas standardspråk.	Jag kan förstå mer utvecklat språk även när det inte är klart strukturerat och sammanhanget enbart antyds utan att klart uttryckas. Jag kan förstå TV-program och filmer utan alltför stor ansträngning.	Jag har inga svårigheter att förstå något slags talat språk, vare sig i direktkontakt eller via radio, TV och film. Jag förstår även tal i högt tempo som det talas av en infödd under förutsättning att jag hunnit vänja mig vid den regionala varianten i språket.
Läsa 	Jag kan förstå vanliga namn, ord och mycket enkla meningar, till exempel på anslag och affischer eller i kataloger.	Jag kan läsa mycket korta och enkla texter. Jag kan hitta viss information jag behöver i enkelt och vardagligt material som annonser, prospekt, matsedlar och tidtabeller. Jag kan förstå korta och enkla personliga brev.	Jag kan förstå texter som till största delen består av högfrekvent språk som hör till vardag och arbete. Jag kan förstå beskrivningar av händelser, känslor och önskemål i personliga brev.	Jag kan läsa artiklar och rapporter som behandlar aktuella problem och som uttrycker attityder och åsikter. Jag kan förstå samtida litterär prosa.	Jag kan förstå långa och komplicerade faktatexter liksom litterära texter och jag uppfattar skillnader i stil. Jag kan förstå fackartiklar och längre instruktioner även inom områden som ligger utanför mina intressen och erfarenheter.	Jag kan utan ansträngning läsa praktiskt taget allt skrivet språk, även abstrakta texter som är strukturellt och språkligt komplicerade, till exempel manualer, fackartiklar eller litterära verk.
TALA Prata med andra  Tala och berätta 	Jag kan samtala på ett enkelt sätt under förutsättning att den andra personen är beredd att tala långsamt och upprepa eller formulera om vad som sagts eller hjälpa mig att formulera vad jag själv vill säga. Jag kan ställa och besvara enkla frågor av omedelbart intresse eller inom vanliga ämnesområden.	Jag kan delta i samtal och rutinuppgifter som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information om välkända ämnen och sysselsättningar. Jag kan fungera i mycket korta sociala samtal, men jag förstår i allmänhet inte tillräckligt för att själv hålla liv i samtalet.	Jag kan fungera i de flesta situationer som kan uppstå vid resor i länder eller områden där språket talas. Jag kan utan förberedelser gå in i ett samtal om ämnen av personligt intresse eller med anknytning till vardagslivet, till exempel familj, fritidsintressen, arbete, resor och aktuella händelser.	Jag kan samtala och diskutera så pass flytande och ledigt att jag kan umgås med infödda på ett naturligt sätt. Jag kan ta aktiv del i diskussioner om välkända ämnen och förklara och försvara mina åsikter.	Jag kan uttrycka mig flytande och spontant utan att alltför tydligt söka efter rätt uttryck. Jag kan använda språket flexibelt och effektivt för sociala, intresse- och yrkesanknutna ändamål. Jag kan formulera idéer och åsikter med viss precision samt med viss skicklighet anpassa mig efter den person som jag talar med.	Jag kan utan ansträngning ta del i vilka samtal och diskussioner som helst och därvid effektivt välja vardagliga och idiomatiska uttryck. Jag kan uttrycka mig flytande och överföra nyanser med viss precision. Om jag ändå får svårigheter kan jag med omformuleringar kringgå dessa så smidigt att andra knappast märker det.
	Jag kan använda enkla fraser och meningar för att beskriva var jag bor och människor jag känner.	Jag kan använda en rad fraser och meningar för att med enkla medel beskriva min familj och andra människor, människors levnadsvillkor, min utbildning och mina nuvarande och tidigare arbetsuppgifter.	Jag kan binda samman fraser på ett enkelt sätt för att beskriva erfarenheter och händelser, mina drömmar, förhoppningar och framtidsplaner. Jag kan kortfattat ge skäl och förklaringar för mina åsikter och planer. Jag kan berätta en historia eller återberätta händelseförloppet i en bok eller film och beskriva mina intryck.	Jag kan klart och detaljerat beskriva förhållanden inom mina intresse- och erfarenhetsområden. Jag kan förklara en ståndpunkt och ange för- och nackdelar med olika alternativ.	Jag kan klart och detaljerat beskriva komplicerade ämnesområden med sidoteman och anknytningar. Jag kan utveckla speciella aspekter samt runda av framställningen med en konsekvent slutsats.	Jag kan presentera en klar och flytande beskrivning eller argumentation som i stil passar sammanhanget. Jag kan presentera en effektiv logisk struktur som hjälper mottagaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter.
SKRIVA Skriva 	Jag kan skriva korta, enkla meddelanden, till exempel ett vykort med hälsningar. Jag kan fylla i personliga uppgifter som namn, adress och nationalitet i enklare formulär.	Jag kan skriva korta enkla meddelanden och föra enkla anteckningar. Jag kan skriva ett mycket enkelt personligt brev, till exempel för att tacka någon för något.	Jag kan skriva enkel, sammanhängande text om ämnen som är välkända för mig eller av personligt intresse. Jag kan skriva personliga brev som beskriver upplevelser och intryck.	Jag kan skriva klar och detaljerad text inom mina intresseområden. Jag kan skriva en uppsats eller rapport som förmedlar information eller ger skäl för eller emot en viss ståndpunkt. Jag kan skriva brev som framhäver den personliga innebörden av händelser och erfarenheter.	Jag kan uttrycka mig i klar och väl strukturerad text med utförligt angivna synpunkter och förklaringar. Jag kan skriva om komplicerade förhållanden i ett brev, en uppsats eller en rapport och argumentera för vad jag anser viktigt. Jag kan välja en stil som är anpassad till den tänkte läsaren.	Jag kan skriva klar och flytande text i en stil som passar tillfället. Jag kan skriva komplexa brev, rapporter eller artiklar som presenterar ett ämne på ett logiskt och effektivt sätt som hjälper läsaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter. Jag kan skriva sammanfattningar och översikter över facktexter eller litterära verk.

Skala för självbedömning

Mitt språk-
PASS

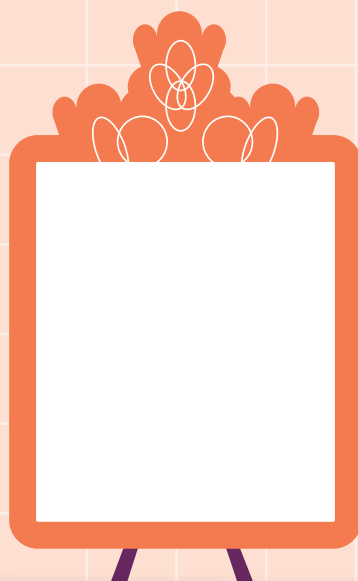
10

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
UNDERSTANDING Listening 	I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.	I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.	I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.	I can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. I can understand most TV news and current affairs programmes. I can understand the majority of films in standard dialect.	I can understand extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. I can understand television programmes and films without too much effort.	I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, even when delivered at fast native speed, provided I have some time to get familiar with the accent.
Reading 	I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.	I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters.	I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.	I can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. I can understand contemporary literary prose.	I can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions, even when they do not relate to my field.	I can read with ease virtually all forms of the written language, including abstract, structurally or linguistically complex texts such as manuals, specialised articles and literary works.
SPEAKING Spoken Interaction 	I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.	I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself.	I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).	I can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. I can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.	I can express myself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. I can use language flexibly and effectively for social and professional purposes. I can formulate ideas and opinions with precision and relate my contribution skilfully to those of other speakers.	I can take part effortlessly in any conversation or discussion and have a good familiarity with idiomatic expressions and colloquialisms. I can express myself fluently and convey finer shades of meaning precisely. If I do have a problem I can backtrack and restructure around the difficulty so smoothly that other people are hardly aware of it.
Spoken Production 	I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know.	I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job.	I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.	I can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.	I can present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating subthemes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion.	I can present a clear, smoothly-flowing description or argument in a style appropriate to the context and with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points.
WRITING Writing 	I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.	I can write short, simple notes and messages. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.	I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.	I can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. I can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. I can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.	I can express myself in clear, well-structured text, expressing points of view at some length. I can write about complex subjects in a letter, an essay or a report, underlining what I consider to be the salient issues. I can select a style appropriate to the reader in mind.	I can write clear, smoothly-flowing text in an appropriate style. I can write complex letters, reports or articles which present a case with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. I can write summaries and reviews of professional or literary works.



Min språkbiografi

MY LANGUAGE BIOGRAPHY



Jag heter:

Jag bor:

Min födelsedag är:

Jag talar:

(språk)

(språk)

(språk)

Datum:



Vilka språk kan du?

Var har du lärt dig dem?

1

2

3

4

Datum:

Jag har familj som kommer ifrån

Jag har släktingar som kommer ifrån

Jag har vänner som kommer ifrån

Vilka språk talar de?

Jag träffar personer som talar olika språk ...

☐

ofta

☐

ibland

☐

mycket sällan



Var träffar du dessa personer? Berätta!

Datum:

När jag tittar på TV/använder internet hör jag olika språk. Vilka?

Ge exempel på program, filmer, internetklipp eller annat!

Jag har läst böcker/serier som handlar om andra länder. Vilka länder?

Ge exempel på böcker/serier!

Jag lyssnar på musik/låtar från andra länder. Vilka språk?

Ge exempel på musik/låtar!

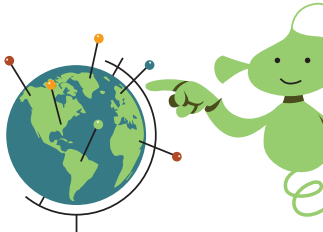
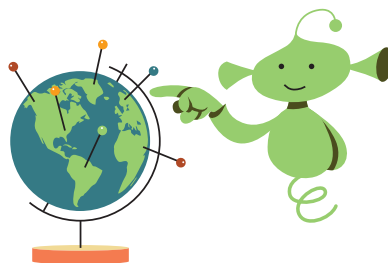


Datum:

Jag skriver mejl/brev eller chattar med personer som bor i andra länder. Berätta!



Jag har varit i eller skulle vilja åka till de här länderna:

A green cartoon character with a spiral tail is pointing its right index finger at a small globe. The globe shows the Americas and has several colored location pins (red, orange, blue) with lines pointing to specific spots. The character has a friendly expression with a small smile.

Datum:

Jag skulle vilja lära mig de här språken:

Varför?

Tycker du att det är viktigt att kunna språk?

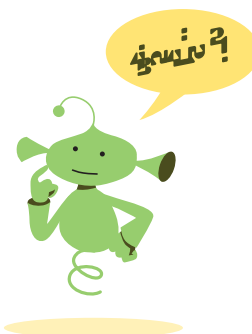
☐

Ja

☐

Nej

Förklara varför?



Datum:

Mina kontakter med

(språk)

Var använder du språket?

- ☐ hemma
- ☐ i skolan
- ☐ på fritiden
- ☐ på andra platser. Var?



Vem använder du språket tillsammans med?

(Du kan kryssa för mer än ett alternativ)

- | | |
|--|---|
| ☐ mamma | ☐ lärare |
| ☐ pappa | ☐ kamrater på fritiden |
| ☐ syskon | ☐ kamrater i skolan |
| ☐ släktingar | |
| ☐ andra? vilka? | |

Datum:

Hur använder du språket?

(Sätt ett kryss på varje rad)

	ofta	ganska ofta	ibland	mycket sällan	aldrig
Jag pratar	☐	☐	☐	☐	☐
Jag tittar på TV/internet	☐	☐	☐	☐	☐
Jag läser tidningar eller böcker	☐	☐	☐	☐	☐
Jag lyssnar på musik	☐	☐	☐	☐	☐
Jag sjunger	☐	☐	☐	☐	☐
Jag använder datorn	☐	☐	☐	☐	☐
Jag skriver	☐	☐	☐	☐	☐

Kommer du på några andra sätt?



Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Lyssna

När jag hör
människor prata kan
jag då och då förstå
vanliga ord.

Jag kan förstå
mycket enkla
instruktioner,
till exempel från
min lärare.

Jag kan förstå
enkla frågor när
någon talar långsamt
och tydligt.

Jag kan förstå
när någon berättar
mycket enkelt om
sig själv och sin
familj.

Jag kan förstå
när någon hälsar
på mig och frågar
hur jag mår.



Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Tala

Jag kan säga
några veckodagar,
månader, årstider
och klockslag.

Jag kan räkna
till 100

Jag kan sjunga
med i några
sånger.

Jag kan säga
vem jag är och
var jag bor.

Jag kan säga
namn på några saker,
till exempel kläder,
mat och kroppsdelar.

Jag kan säga
några färger.

Jag kan säga
något om min
familj.

Jag kan säga
hur gammal
jag är.

Detta kan jag också förstå:





Datum: _____

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul ●

Jag kan det ganska bra = blå ●

Jag kan det bra = grön ●

Språk: _____

Prata med andra

Jag kan förstå när någon ber mig om något. Jag kan själv be om något.

Jag kan hälsa på någon och säga hej då.

Jag kan säga varsågod och tack.

Jag kan fråga vad någon heter och svara på enkla frågor som någon ställer till mig.

Nice to meet you!

Likewise

Jag kan förstå när någon berättar lite om sig själv och ställa några enkla frågor tillbaka.

Jag kan fråga hur någon mår och säga hur jag själv mår.

Jag kan följa mycket korta instruktioner.

Jag kan säga vad klockan är och själv fråga om tiden.

Detta kan jag också förstå:





Datum: _____

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul ●

Jag kan det ganska bra = blå ●

Jag kan det bra = grön ●

Språk: _____

Läsa



Jag kan läsa och förstå några ord och enkla uttryck, till exempel på skyltar.

Jag kan läsa och förstå enkla bildtexter och text i pratbubblor.

Jag kan läsa och förstå mycket enkla dialoger.

Jag kan läsa och förstå korta meddelanden.

Jag kan känna igen och förstå enkla sångtexter och ramsor.

Jag kan läsa och förstå mycket enkla instruktioner, till exempel "lyssna, rita, skriv".

Jag kan läsa och förstå enkla rubriker, till exempel på affischer.

Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Skriva

Jag kan
presentera personer
med några mycket
enkla meningar.

Jag kan
skriva mycket
enkla frågor.



Jag kan skriva
en enkel hälsning,
till exempel ett kort
eller ett text-
meddelande.

Jag kan skriva
korta, enkla
meddelanden.

Jag kan skriva
en kort dialog.

Jag kan
skriva några
enkla meningar
om mig själv.

Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Lyssna

Jag kan förstå
när någon talar
till mig långsamt
och tydligt.

Jag kan följa
en enkel beskrivning
om jag samtidigt får
se vad jag ska göra.



Jag kan förstå en
del när någon talar
om sig själv, sin
familj, sin skola och
sina intressen.

Jag kan uppfatta
vad en intervju
i radio eller TV
handlar om.

Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

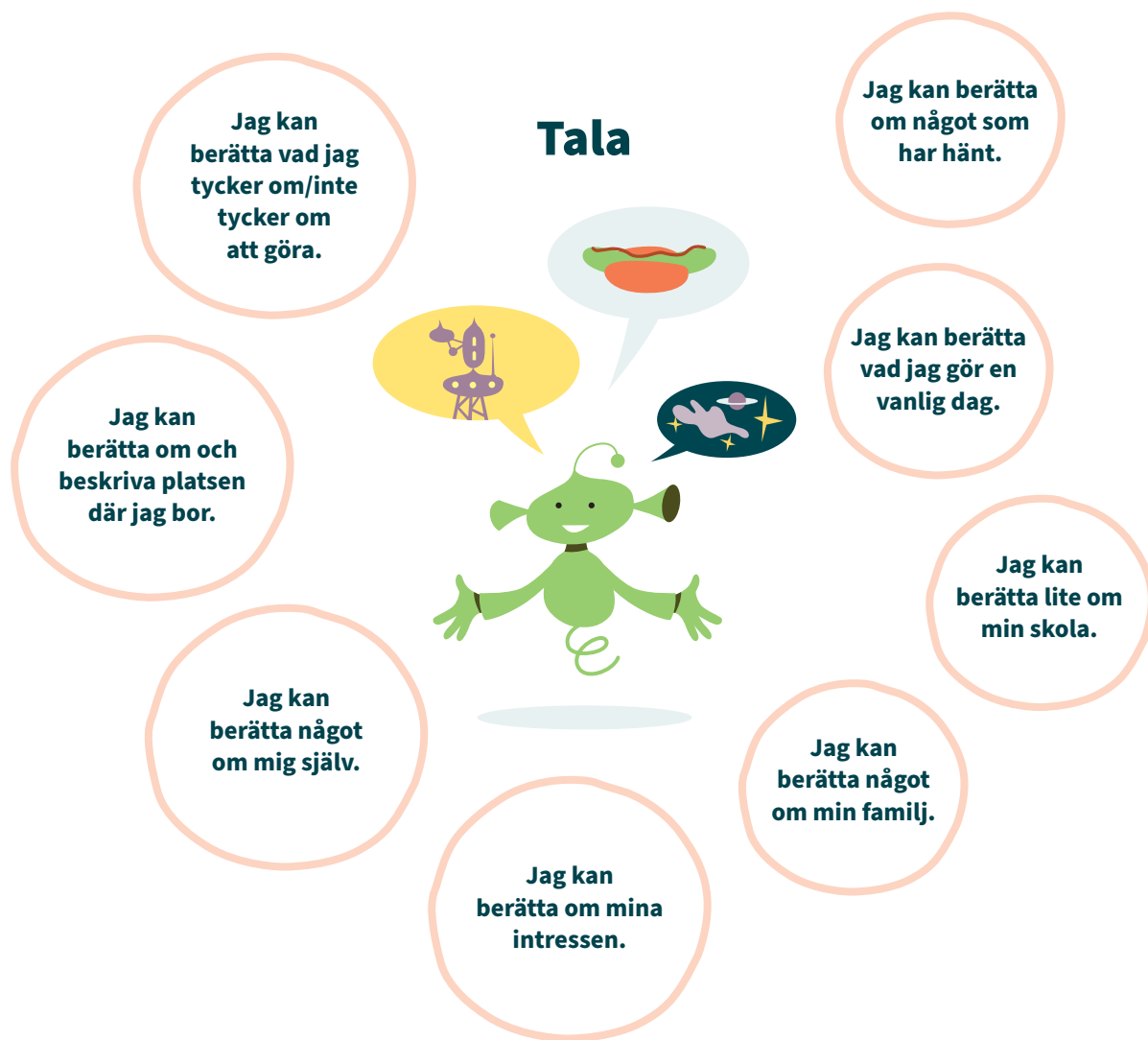
Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Tala



Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Prata med andra

Jag kan svara
på enkla frågor
om något jag har
berättat.

Jag kan prata
med kamrater om
vad vi ska göra och
när vi ska träffas.

Jag kan
säga vad jag
gillar/inte gillar.

Yes, loud
and clear

Can you
hear me?

Jag kan hälsa
och tacka på ett
artigt sätt.

Jag kan beställa
något att äta och
dricka.

Jag kan delta
i enkla samtal om
saker jag känner
väl till.

Jag kan
fråga om eller
tala om hur
man hittar till
en plats.

Jag kan fråga
om eller berätta
vad något kostar.

Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Läsa

Jag kan läsa och förstå det viktigaste innehållet i korta, enkla berättelser.

Jag kan läsa och förstå enkla meningar på affischer och anslagstavlor.

Jag kan läsa och förstå enkla dialoger.

Jag kan läsa och förstå vykort eller korta brev.

Jag kan läsa och förstå enkla texter som beskriver vad man ska göra.

Jag kan läsa och förstå korta, enkla faktatexter om sådant jag redan vet lite om.

Detta kan jag också förstå:





Datum:

CHECKLISTA

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite = gul 

Jag kan det ganska bra = blå 

Jag kan det bra = grön 

Språk: _____

Skriva

Jag kan skriva
enkla frågor om
välkända saker.

Jag kan skriva
korta meddelanden
och enkla brev.

Jag kan skriva
och berätta om
mig själv och mina
intressen.

Jag kan skriva
enkla texter om
personer och
platser.

Jag kan skriva
mycket enkla
berättelser med
stöd av bilder.

Detta kan jag också förstå:





Datum:

Språk: _____

Jag kan förstå huvudinnehållet i vad jag hört eller läst om välkända förhållanden som man regelbundet möter i arbete, i skola, på fritid, osv.

Jag kan hantera de flesta situationer som vanligtvis uppstår under resor i ett land där språket talas.

Jag kan producera enkla, sammanhängande texter om ämnen som är välkända eller är av personligt intresse.

Jag kan beskriva erfarenheter och händelser, berätta om drömmar, förhoppningar och framtidsplaner och kortfattat ge skäl för och förklaringar till åsikter och planer.



Datum: _____

Hur tycker du att du lär dig språk bäst?

(Du kan kryssa för mer än ett alternativ)

När jag ...

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☐ tittar på TV/internet | ☐ läser |
| ☐ lyssnar på musik | ☐ chattar |
| ☐ sjunger | ☐ skriver |
| ☐ pratar med vänner | ☐ leker |
| ☐ spelar spel/dataspel | |



Har du några andra sätt som du lär dig språk på?

Datum:

Mina språkmål

Vad vill jag bli bättre på?

Varför?

Vad ska jag göra?



Datum:



Dossier

MY DOSSIER

Dossier

I dossiern sparar du exempel på vad du kan göra på olika språk. Det blir en samling av det bästa du kan göra under en viss tid. Genom att spara arbeten från olika årskurser kan du gå tillbaka och se hur du började lära dig ett språk och sedan följa din egen språkutveckling. Du kommer själv att märka hur du blir bättre och bättre. Din dossier kan du visa för dem som är intresserade av dina framsteg, till exempel dina föräldrar, lärare och vänner.

Här är några exempel på vad du kan spara:



TIPS FÖR HUR DU KAN ARBETA MED DIN DOSSIER

1. Skriv en innehållsförteckning för varje språk. Spara dina arbeten bakom den fliken.
2. Det är du som väljer. Motivera dina val.
3. Dossiern ska inte vara för tjock. Lägg till och byt ut material.
4. Skriv om innehållsförteckningen när du bytt ut material.

Dossier

Språk: _____

INNEHÅLL

Datum:

Titel:

Varför jag valde detta:

Datum:

Titel:

Varför jag valde detta:

Datum:

Titel:

Varför jag valde detta:

Datum:

Titel:

Varför jag valde detta:

Datum:

Titel:

Varför jag valde detta: